

让学生在活动中形成习惯

文/东莞市横沥镇第二小学 丁国强

“百说不如一练”，学习良好行为习惯的养成离不开训练。要让学生真正养成良好的行为习惯，就要反复进行行为训练。班主任应从头抓起，从小事抓起。加强学生各方面的训练贵在坚持，而坚持的检验方式就是将行为习惯的各项要求贯彻到学生的日常学习和生活之中。为了检验学生的训练效果，我校根据学生的实际，开展形式多样的活动。

1. 争星夺星活动

(1) “星级班”评选。

“争星夺星”活动的主要目标就是让每一个孩子都能得到关怀，让每一个孩子的个性得到充分张扬，让每一个孩子在德、智、体、美、劳等方面都得到和谐发展。我校根据学生在校的表现：课堂纪律、课间纪律、文明礼仪、班务卫生、集队（两操）纪律、好人好事等多方面的因素，制定了“星级”班的评选制度。各项表现都给予分值，由各年级的学生和老师一个学月的表现给予评分，一个学月的累积积分由高到低分别给予“五星班”“四星班”“三星班”的奖牌并悬挂在课室的门口，对获得“五星班”的全体学生都给予奖励。此项活动的开展，不但促进了学生良好行为习惯的养成，检验了良好行为习惯训练的效果，还培养了学生的集体主义精神，促进了良好校风、班风、学风的形成。

(2) 开展各种“星”的评比活动。

为了使学生在良好行为习惯的养成过程中有明确的目标，我校根据学生普遍存在的不足，制订了各

种“星”的评比活动，促进了学生良好行为习惯的养成。这些“星”中有综合类的“校园之星”，有单项的“文明礼仪之星”、“良好学习习惯之星”、“环保之星”，这些“星”的评比每学期评比一次，每学期不能重复得到。这些评比活动后每月将获得各种“星”的同学的照片张贴在每个年级的办公室门前，激发同学们争“星”、夺“星”的热潮，发挥着榜样示范作用。

2. 加强心理辅导

我校按照有关要求，在上级教育部门和帮助下，已配备了一名心理学专业毕业的心理学教师，设立了心理辅导室，同时也配备了两名社会工作者。这三位心理专业的教师（社工）每星期为学生上心理健康教育课，辅导学生的心理问题，教育学生如何遵守学校的各项规章制度，如何提高自我教育能力、自我控制能力。引导学生提高自我导向能力，引导学生自我发问：今天我在学习、生活、与同学相处等各种各类活动中有哪些地方做得符合规范，应注意纠正哪些不良的行为习惯。使学生做到心中有数、井然有序、有的放矢，促使学生在积极地寻求自我实现目标的过程中，不断提高自我导向能力，使学生更好、更快地养成良好的行为习惯。三位专业教师（社工）不但对学生进行集体的心理教育，还经常深入到学生当中，与学生交朋友，取得学生的信任。他们还经常对学生、老师反映的个别学生的问题进行深入的个别交谈、跟踪，与家长配合，共同做好学生的心理辅导工作，督促学生按照相关要求，

养成良好的行为习惯。

3. 开展相关的主题教育活动

我校根据不同的时期开展不同的教育活动。如在三月，我们就利用“植树节”教育学生爱护环境，保护校园植物，提高学生的环保意识。还利用三月份学雷锋活动月，加强学生助人为乐的教育，要求学生每月都要做一、两件帮助别人的事等。同时我们还结合镇关工委的工作，每学期开展不同的专题教育活动，在全面培养学生良好行为习惯的同时，还深化培养学生的某一良好行为习惯。如上学期我们就开展了以“文明礼仪”为主题的专题教育活动，学校引导学生从文明礼貌开始，从礼仪规范入手，从实际出发，从我做起，切实提升学生讲文明、讲礼貌、知礼节、守礼仪的自觉性。在这项专题活动中，我们根据不同年级学生的年龄特点开展不同的教育活动：一、二年级以“文明礼仪，在我身边”为主题讲发生在身边的小故事；三年级以“文明礼仪，在我身边”为主题的手抄报评比活动；四、六年级以“我们礼仪在我心中”为主题的征文比赛活动；五年级以“文明礼仪，从我做起”为主题的演讲比赛。为了表扬在各项活动中的先进典型，学校召开全校大会进行表彰，邀请镇关工委、文教办的领导进行现场颁奖，学校还利用一个专栏，对这些先进的个人事迹进行了张贴、宣传，通过这些举措，为全校学生树立了示范榜样。为了让文明礼仪深入到学生和学生的家中，达到“教育一个学生带动一个家庭，一个家庭带动一个社区”的目的，我校还进行了一次全校性的“文明礼仪知识知多少”的测试活动，让学生把文明礼仪知识测试卷带回家中，由学生与家长共同参与完成。通过回收统计得到的信息，优秀率达95.2%，收到了预期的效果。

责任编辑 潘孟良